

Раслийм:  
Татар теленде торбидиким, белем бируче  
багъалар бакчасы мөдире  
Сибиртцова Г.И.



**Учебный план муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №136  
комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения»  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»  
финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.
5. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и
  1. бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
  2. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
  3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»
  4. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277  
Локальными актами ДОУ:
    - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №136»
    - ФОП-Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад №136», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Реализация билингвального образования воспитанников ДООУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В структуре учебного плана ДООУ входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и вариативная часть, которая учитывает особенности ДООУ.

В детском саду функционирует 6 групп. На 2022-2023 уч. год количественный состав воспитанников составляет:

№	Группа	Количество групп	Возраст
1	Вторая младшая татарская группа	1	с 3-4 лет
2	Ясельная группа	1	с 2-3 лет
3	Средняя татарская группа	1	с 4-5 лет
4	Старшая татарская группа	1	с 5-6 лет
4	Старшая логопедическая группа	1	с 5-6 лет
6	Подготовительная татарская логопедическая группа	1	с 6 - 7 лет
	Итого:	6 групп	

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели, 10.5 – часового рабочего дня по базисному плану на основе, реализуемых программ в дошкольном образовательном учреждении.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в начале и в конце учебного года. В теплое время года (с июня по август включительно) организованную совместную образовательную деятельность педагога и детей осуществляют на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части.

#### **Инвариантная часть (обязательная)**

Инвариантная часть содержит пять образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.
- Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, дошкольного образования, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:
- первая младшая группа- 10 мин
- вторая младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 20/ 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

Содержание Программы в связи с введением Стандарта отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми.

В целях планомерного воздействия на развитие детей второй группы раннего возраста проводятся специальные игры-занятия.

Приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30-40 минут соответственно, в старшей – 45 минут – 1,5 часа. В середине времени проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), такие как формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие речи, сочетается с физкультурным и музыкальным развитием.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь к подготовке занятиям по мере возможностей детей). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно-допустимой нагрузки.

В целях оздоровления и закаливания детей Во второй младшей и средних группах (3-5 лет) проводится 2 занятия в неделю физической культурой . В старших возрастных группах (5-7 лет) проводится 2 занятия в неделю физической культурой в зале, , 1 занятие на улице.

### **Вариативная часть**

Модульная (вариативная) часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДОО и реализуется парциальными программами:

- Программа «Шахматы для дошкольников»: учебно-методический комплекс. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский - Феникс

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- Программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н. Шикаловой.

- Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют 10 – 30 % от общей учебной нагрузки.

2 раза в месяц в подготовительной к школе группе в музыкальную деятельность включаются занятия по Программе развитие песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н. Шикаловой, что составляет 18 занятий в год - 10 % от общего числа занятий.

1 занятие в неделю по программе «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева, что составляет 36 занятий в год – 20 % от общего числа занятий.

2 раза в месяц занятие по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, что составляет 18 занятий в год - 10 % от общего числа занятий.

В младшей группе – 2 занятия в месяц по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, – 5 %;

В средней группе – 2 занятия в месяц по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – 5 %.

.Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

- Программа «Сөенеч» – «Радость познания» Шаехова Р.К.

Обучение родному языку начинается с п младшей группы (3 года) и проводится воспитателями по обучению родного языка 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Средняя группа (4-5 лет) – 3 раза в неделю: в форме игры в рамках режима дня.

Старшая группа (5-6 лет) – 3 раза в неделю: 2 занятия – подгрупповые, 1 занятие – в форме игры в рамках режима дня.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 занятия – подгрупповые, 1 занятие – в форме игры в рамках режима дня.

Исходя, из этого в режимные моменты переносится:

В средней группе: обучение родному языку, конструирование.

В старшей группе: обучение родному языку, конструирование.

В подготовительной к школе группе: обучение родному языку, конструирование.

## **Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста**

Наименование программы	Реквизиты программы	Название органа, рекомендующего программу к использованию
------------------------	---------------------	---

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №136»	Заведующий Г.И. Сибгатова, старший воспитатель И.Т. Мусина, совет педагогов ДОУ	МАДОУ Детский сад № 136
Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным физическим, морально-нравственным и художественно-эстетическим воспитанием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №136»	Заведующий Г.И. Сибгатова, старший воспитатель И.Т. Мусина, совет педагогов ДОУ	МАДОУ Детский сад № 136

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным физическим, морально-нравственным и художественно-эстетическим воспитанием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №136»	Заведующий Г.И. Сибгатова, старший воспитатель И.Т. Мусина, совет педагогов ДОУ	МАДОУ Детский сад № 136
Программа «От рождения до школы»	Вераксы Е.Н. Комарова Т.С. Васильева Т.А.,	Подготовлена в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
“Сәенеч” – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования	Шаехова Р.К.	Допущено Министерством образования и науки РТ (2016)

## **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы**

### **Основные программы**

- *ФОП*

- *Сәенеч* – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

### **Физическое развитие**

- Н.А.Корпухина «Конспекты занятий: развитие физических способностей»
  - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
  - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
- 
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.
  - Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 246 с.
  - Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
  - Дмитриева В.Г. 100 лучших пальчиковых игр. – М.: АСТ, 2014. – 48 с.
  - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – Изд. 2-е, дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.
  - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
  - Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос - пресс, 2002. – 240 с.
  - Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Детство – пресс», 2014. – 80 с. Смоленский В.М. / Смоленский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Практическое пособие. – 2 издан., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 1994. – 319 с. Анашкина Л.П. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с. Осокина Т.И. / Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Нетрадиционные виды гимнастики. [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 159 с. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. - М.: Просвещение, 1991. -158 с. Кузнецова З.М. Народные игры на уроках физической культуры. – Набурежные Челны, 1996. – 160 с.
  - Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методика. Серия «Кроха». Издательство «Просвещение», 2008. – 112 с.

### **Познавательное развитие**

- Н.А.Корпухина «Конспекты занятий: окружающий мир»
- О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром»;
- «Азбука предпринимательства в детском саду». Теоретический и практический материал из опыта работы педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений
- «Безопасная дорога твоего детства». Методическое пособие дошкольного воспитания.
  
- Теоретический и практический материал из опыта работы педагогических коллективов дошкольных образовательных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)».
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников».
- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений».
- Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»
- Григорьева Г. Г. Играем с малышами. Пособие для воспитателей. – Серия «Кроха». Издательство «Просвещение», 2011. – 96 с.
- Григорьева Г. Г. Кроха. Пособие для детей с 3 лет. – Серия «Кроха». Издательство «Просвещение», 2006. – 189 с.
- Коробова М. В. Малыш в мире природы. Методика. – Серия «Кроха». Издательство «Просвещение», 2010. – 94 с.

### **Речевое развитие**

- Н.А.Корпухина «Конспекты занятий: художественная литература»;
- Н.А.Корпухина «Конспекты занятий: развитие речи»
- Т.С.Гербова «Развитие речи»;
- М.В.Юдаева «Хрестоматия во второй младшей группе»
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»
- Ушакова «Развитие речи»
- Ушакова «Чтение художественной литературы»
- Этнокультурная региональная составляющая

### **Учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку**

- «Татарча сөйләшәбез» Зарипова З.М. , Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.
- Аудиоприложение к методкомплекту для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез»
- Аудиоприложение к методкомплекту для детей 6-7 лет «Без инде хезер зурлар –

мектепке илте юллар»

- Аудиоприложение к учебному методическому пособию «Шома бас» вкл. 33 тат. Танца

для обучения с 3 до 7 лет

- Аудиоприложение к учебному методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем оем»
- Методическое пособие «Балачак – уйнап-колеп усер чак» Закирова К.В., Муртазина Л.Р.
- Мультипликационные фильмы студии Союзмультфильм на татарском языке, выпуск 2
- Мультипликационные фильмы студии Союзмультфильм на татарском языке, выпуск 3
- Мультипликационные фильмы студии Союзмультфильм на татарском языке
- Учебное издание «Балачак аланы» Закирова К.В.
- Методическое пособие для воспитателей по обучению детей средней группы родному татарскому языку «Туган телде сойлешебез»
- Методическое пособие для воспитателей (развивающие игры в детском саду)
- Социально коммуникативное развитие
- Н.А.Корпухина «Конспекты занятий: дидактический материал»;
- Э.Р.Пилюгина «Сенсорные способности малыша»
- Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. Младшая группа – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
- Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. Средняя группа – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.
- А.Н.Давидчук, Л.Г.Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников»
- Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. Младшая группа – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
- Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. Старшая группа – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
- Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. подготовительная группа – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)».
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет».
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет».
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)».
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)».

- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».
- **Художественно – эстетическое развитие**
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада»
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно –
- 1. эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- Григорьева, Г.Г. Малыш в стране Акварелии. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». Издательство «Просвещение». – М, 2016. – 109 с.

### **Музыкальное развитие**

- М.Б. Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет», Москва, Мозаика- Синтез, 2008 г.
- М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
- М.Б. Зацепина, Г.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Е.Н.Арсенина, «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая мл. гр.» Волгоград, «Учитель», 2014 г.
- Е.Н.Арсенина, «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая мл.гр.», Волгоград, «Учитель», 2014 г
- И.Г. Галянт, «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Москва, Просвещение, 2015 г.
- Н.Зарецкая, «Танцы в детском саду», Москва, АИРИС ПРЕСС, 2008 г.
- И Каплунова, И.Новоскольцева, «Ясельки», СПб, Невская нота,2010
- Г.П.Новикова, «Музыкальное воспитание дошкольников», Москва, АРКТИ,2000 г.
- Н.Г.Кононова,»Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Москва,

### **Аудиозаписи**

- 1 «Шома бас», танцы для дошкольников, методическое пособие.
2. «Жырлап, биеп уйныйбыз» сборник аудиозаписей песенно-танцевальных игр для дошкольников. Диск №2.
3. «Танцы народов Поволжья», сборник танцевальных мелодий.

4. «Туган телдә сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» сборник песен для первой младшей группы.
5. «Танцевальная ритмика» Т.И.Суворова, музыка для танцев и ритмических упражнений.
6. «Классика для детей», сборник классической музыки известных композиторов.
7. CD диски по программе «Ладушки» (№1 и №2)

На основе учебного плана составлена сетка непосредственной образовательной деятельности на неделю, не превышающая учебную нагрузку.

Цель: отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и узкими специалистами.

В сетке учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Педагоги в праве:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;
- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
- определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом усвоения детьми познавательного материала;
- вносить определенные изменения и дополнения в содержание «Программы», с учетом национальных и региональных особенностей.

### Совместная образовательная деятельность и культурные практики

Форма совместной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
периодичность				
Ситуация общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			

Беседы с детьми по интересам	ежедневно				
Проектная деятельность		еженедельно			
Чтение художественной литературы					
Индивидуальное обучение через игровую деятельность	ежедневно				
Совместная игра воспитателя и детей		3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуги		1 раз в неделю			
Праздники	Согласно календаря праздничных дат				
Спортивные праздники	2 раза в год				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Подвижные игры	ежедневно				
Опыты, эксперименты, наблюдения		ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность

Форма совместной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детей	до 50 минут			
Самостоятельная деятельность в первой половине дня	до 30 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 40 минут			
Игры, общение, деятельность по интересам во второй половине дня	до 50 минут			
Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 10 минут			



Раслыйм:  
Татар телендә тәрбия һәм белем бируче  
балалар бакчасы мөдире  
\_\_\_\_\_ Сибгатова Г.И.

**Учебный план муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №136  
комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения»  
на 2024-2025 учебный год**